



# **GUIDE DES FORMATEURS**

**FILIERE FEDERALE DE FORMATION**

**ET**

**CQP « Moniteur de TT »**

**Juin 2018**

**Fédération Française de Tennis de Table**

## Edito

Le tennis de table est en constante évolution.

Le duel pongiste continue de se transformer avec, par exemple, l'introduction de nouvelles règles (possibilité de parler au joueur entre deux points) ou encore la modification du matériel (introduction de la balle plastique). D'un autre côté, La diversité des publics présents au sein de nos clubs impose une adaptation de l'éducateur à cette variété.

Il est donc essentiel que nos formations répondent à ces évolutions et besoins tant dans le champ du développement que dans celui de l'entraînement.

La mise en place d'un parcours de formation professionnalisant centré sur l'adaptation aux différents publics (modification du CQP « moniteur de TT » et création du BPJEPS TT) était nécessaire à côté de celui historique centré sur l'entraînement et le perfectionnement sportif.

La filière fédérale de formation, creuset de nos formations bénévoles, se devait d'insister sur ces deux aspects : accueil /animation selon les publics et entraînement.

La forte baisse de nos formés, après l'expérimentation d'un cursus à deux niveaux, nous permet de confirmer la nécessité de revenir à une filière à trois niveaux.

Le premier niveau, appelé « Initiateur de Club » (IC), se veut très accessible à l'ensemble de nos bénévoles. Cette première marche doit donner l'envie de la poursuite du cursus.

Le deuxième niveau, appelé « Animateur Fédéral » (AF), se centre principalement sur les ressources prioritaires nécessaires à l'encadrement que ce soit au niveau pédagogique (gestion d'un groupe, connaissance de plusieurs publics, construction de séance) ou technique (notamment les fondamentaux tactico-techniques). La certification de ce niveau se réalise par rapport à l'animation d'une séance.

Le troisième niveau, appelé « Entraîneur Fédéral » (EF), est lui prioritairement axé sur un approfondissement de la démarche d'enseignement : de l'observation du joueur à la définition d'objectifs et la construction/animation de la séance. Cette dernière étape de la filière de formation fédérale est sanctionnée par un examen Entraîneur Fédéral modifié.

Que cette filière de formation rénovée réponde aux attentes de nos clubs, apporte plaisir et compétences à nos collègues dans l'encadrement de notre activité et favorise le développement du tennis de table.

Je remercie fortement tous les collègues qui ont travaillé sur ce projet.

Pour la conception finale et les productions de documents de la filière fédérale de formation: Pascal Berthelin, Patricia Chantereau, Anne-Laure Duong, Eric Labrune, Xavier Lagardère, Malory Lasnier, Annie Le Roy, Mickael Mevellec, Philippe Molodzoff, Thierry Perrymond et Kenny Renaux.

Le DTN Adjoint Emploi-Formation, **Christian Gaubert**

## L'esprit de la réforme :

### ➤ Favoriser l'accès des 3 niveaux de formation à tous les pongistes :

Nous le savons, le niveau de jeu d'un pongiste ne présume pas de son niveau de compétence sur le plan pédagogique. Parce que nos clubs ont besoin d'animateur / entraîneur capable de motiver et fidéliser nos pongistes, nous avons éliminé la contrainte du classement pour l' « Entraîneur Fédéral » et donc pour le CQP. Cela ne réduira pas le niveau d'attente des diplômes mais ouvrira la porte à d'autres profils, aussi bons pédagogues, pour enrichir nos structures.

### ➤ Favoriser l'accès aux contenus de formation :

La Direction Technique Nationale met à disposition des cadres techniques formateurs différentes ressources documentaires (contenus théoriques, vidéos et propositions pédagogiques) pour chaque niveau de formation sur PerfTT2 (la plateforme en ligne de la FFTT) : IC, AF, EF (lien : <http://fftt.com/filiereformation>) et CQP (lien : <http://www.fftt.com/cqptt> ).

L'entrée en formation d'un stagiaire lui ouvre les droits d'accès aux contenus spécifiques du niveau auquel il est inscrit. Pour récupérer les codes et identifiants et accéder aux espaces de notre plateforme PerfTT2, les responsables de formation envoient les coordonnées des formés (les noms prénoms et adresse mail) à Vincent Moracchini (CTN en charge de la plateforme - [vincent.moracchini@fftt.email](mailto:vincent.moracchini@fftt.email) ).

### ➤ Favoriser la pratique à la théorie :

- Nous savons que le stagiaire apprendra mieux dans l'action qu'à partir d'une suite de cours magistraux.
- L'expérimentation en situation réelle est plus motivante ... et permet le développement de savoir-faire.
- L'exhaustivité des contenus de formation sont présents sur PerfTT2. Le stagiaire pourra les consulter chaque fois qu'il en aura besoin.

### ➤ Le responsable des formations est maître d'œuvre du planning et de la pédagogie :

Il est nécessaire de s'adapter aux conditions matérielles et humaines de la formation. La **condition « sine qua none » étant que le programme fédéral soit respecté** tant au niveau du volume horaire que des contenus. Il en va de la cohérence de notre dispositif de formation sur l'ensemble du territoire.

Nous conservons, dans la mesure du possible, la volonté de mettre en place des formations regroupant les jeunes : Jeune Initiateur de Club et Jeune Animateur Fédéral.

Vous trouverez ci-dessous une **présentation synthétique** des 3 niveaux de formation de notre nouvelle filière fédérale.

### Distribution horaires :

	Heures en centre	Heures en situation	FOAD	Total
Initiateur de club (Dès cadet 1)	14h (2x1 jour)	3h (dans son club ; sert pour la 2 <sup>e</sup> journée)	4h	21h
Animateur fédéral (Dès cadet 2)	28h (4 jours)	14h (2 jours de stage comité ou ligue)	6h	48h
Entraîneur fédéral (Dès junior 1)	35h (5 jours) + Arbitre Régional Théorique : 8h	21h (3 jours de stage : 1 en club + 2 en comité ou ligue)	10h	66h + 8h
CQP Moniteur fédéral	35 (5 jours)	35 (5 jours de stage)	10h	80h
<b>TOTAL</b>	120 (16 jours + 8h AR)	73h	30h	223h

## INITIATEUR DE CLUB (Jeune Initiateur de Club) : A partir de Cadet 1<sup>ère</sup> année

### Accueillir, faire découvrir :

Les outils fédéraux pour le public « jeune » au service de l'animation et de la compréhension de l'activité.

L'initiateur doit savoir **accueillir les différents publics** et leur **donner envie** de pratiquer.

Il sait **animer** du TT en utilisant **les outils FFTT** pour le public jeune.

Sur le plan technique il doit comprendre que :

- C'est un **duel** avec un **matériel spécifique** (raquette plus ou moins adhérente) ;
- On peut tenir de manières différentes (les **prises de raquette** à partir de règles particulières) ;
- Il y a **des coups pour agir** dans la balle (coup droit, revers ; haut / bas du corps).

Compétences <i>Être capable ...</i>	Activités	Connaissances	Horaires
<b>D'organiser l'accueil des différents publics dans son club</b>	<b>Organiser l'accueil du public en sécurité (accueillir, renseigner, orienter)</b>	Caractéristiques des publics débutants	<b>3h + 1h FOAD</b>
		Connaître les services proposés par son club	
	<b>Adopter une posture d'éducateur</b>	Connaître les attitudes éducatives et citoyennes Connaître les conditions de pratique en sécurité	
<b>De prendre en main un groupe dans une séance prédéfinie</b>	<b>Gérer le déroulement d'une séance</b>	Intérêt et caractéristiques d'un échauffement	<b>5h + 1h FOAD</b>
		les différents temps possibles d'une séance	
	<b>Animer une séance</b>	Motiver, donner envie de pratiquer (Attitude dynamique) Les différentes formes de communication	
<b>D'appréhender les bases du jeu</b>	<b>Faire jouer</b>	Logique interne de l'activité: le duel (le jeu en mouvement, les différentes façons de marquer le point, paramètres de la balle) . sensibilisation aux actions sur la balle (trajectoires produites, résultat sur la raquette adverse) . Les raquettes et les prises de raquette, le CD et le RV	<b>5h + 2h FOAD</b>
		Histoire et règles du jeu (FOAD)	
<b>Présentation de la formation (PerFTT2, FOAD, le contenu et l'esprit)</b>			<b>1h</b>

### Proposition de planning INITIATEUR DE CLUB : Accueillir – La séance – Technique

JOUR 1		JOUR 2	
9h-10h	<b>Accueil :</b> Présentation de la filière	9h-10h30	Retour d'expérience des stagiaires
10h-12h	<b>Accueillir- informer :</b> Connaître les attitudes éducatives et citoyennes <b>La séance :</b> Les différentes formes de communication Donner envie de pratiquer, motiver	10h30-12h	<b>Technique (partie 1) :</b> - les paramètres du jeu (actions, ...) - les façons de gagner le point
14h-16h	<b>La séance :</b> Les conditions de pratique en sécurité (30') <b>Accueillir :</b> Caractéristiques des différents publics pongistes débutants (1h30)	14h-16h	<b>Technique (partie 2) :</b> Le matériel, les prises de raquette Savoir-faire un CD, un RV et un service
16h-18h	<b>Accueillir :</b> Repérage des temps d'une séance (à travers la pratique) + l'échauffement physique Les services proposés par son club (30')	16h-18h	<b>Technique (partie 3) :</b> L'outil "panier de balles" au service de l'animation (1h) <b>Bilan de formation</b>

## ANIMATEUR FEDERAL (Jeune Animateur Fédéral) : A partir de Cadet 2<sup>e</sup> année

### Former, faire aimer apprendre :

La compréhension du jeu au service de la construction de la situation. L'animation.

L'animateur doit **comprendre comment s'organise le duel** pour savoir observer les joueurs (les systèmes de jeu, la tactique, la grille d'analyse technique).

Il sait **construire des exercices** (l'objectif, les variables) pour une séance collective. Il sait animer (encourager, questionner, conseiller) et **prend en compte le public** auquel il s'adresse.

**Certification** : L'animation dans la gestion de la situation pédagogique + 1 QCM.

Compétences <i>Être capable ...</i>	Activités	Connaissances	Horaires	Certification
De fidéliser les différents publics de son club	S'adapter aux attentes des 3 grands types de publics débutants (4-7 ans, jeunes, adultes loisirs)	Caractéristiques de chaque type de public	3h30 + 2h FOAD	2 <b>épreuves</b> : 1- QCM (les différents publics, la séance, l'aspect technique) (coefficient 1)  2- Animation de deux situations construites (15' de préparation, 15' d'animation) coefficient 2
		Techniques de bases d'animation collective pour chaque public		
		Connaissance des outils fédéraux		
De préparer et d'animer une séance collective	Construire une séance en fonction d'un objectif prédéfini	La construction d'un exercice (objectif, contenu, variables, évaluation)	8h30 + 1h FOAD	
		La construction d'une séance (grille de la séance collective)		
	Mobiliser du matériel pédagogique (paniers de balles...)	Connaissance des outils pédagogiques (le panier de balle comme outil d'animation et de progression)		
D'améliorer les bases tactico-techniques des joueurs	Observer et améliorer la séance collective (savoir intervenir)	Modes d'intervention	13h + 1h FOAD	
	Savoir observer pour faire apprendre	La grille d'analyse technique du joueur en action (Jeu en mouvement, posture, équilibre, relâchement, placement de l'accélération)		
		Savoir faire jouer en fonction de l'adversaire		Connaître les principes tactico-techniques de base (Servir/remettre, les familles de coups techniques et leur intérêt) / Histoire de la tactique (FOAD)
Education physique et éducation au projet du joueur	Savoir s'échauffer Développer l'autonomie du joueur	Les principes de l'échauffement. L'hygiène de vie.	2h + 2h FOAD	

### Proposition de planning ANIMATEUR FEDERAL :

#### Les différents publics - La séance - Tactico-technique

	JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4
9h-9h30	<b>Accueil</b> : Présentation de l'AF <b>Animer la séance</b> :	9h-11h	9h-11h	9h-11h
9h30-11h	<b>L'animateur</b> : Qui suis-je ? La bonne attitude			
11h-12h	<b>Animer la séance</b> : Organiser / Animer / Communiquer	11h-12h	11h-12h	11h-12h
14h-16h	<b>Bases tactico-techniques</b> Initier aux actions sur la balle, aux trajectoires, aux rotations Comprendre les paramètres du jeu	14h-17h	14h-16h	14h-17h30
16h-18h	<b>Bases tactico-techniques</b> Le CD et le RV : la grille d'analyse technique	17h-18h	16h-18h	17h30-18h
		<b>Bases tactico-techniques</b> : Jouer en mouvement	<b>Les bases tactico-techniques</b> : les systèmes de jeu	<b>Education</b> : se préparer, s'échauffer
		<b>Pédagogie en fonction des différents publics</b> : Jouer sur les incertitudes, les paramètres et les oppositions pour animer	<b>Les bases tactico-techniques</b> : servir / remettre	<b>Certification</b> : les candidats sont évalués lors de l'animation d'une séance
		<b>Education</b> : Rendre le joueur autonome (son projet)		<b>BILAN</b> du stage

## ENTRAÎNEUR FEDERAL : A partir de Junior 1<sup>ère</sup> année

Perfectionner, faire comprendre :

L'analyse du match au service de la construction d'une séance adaptée (démarche d'enseignement pour un groupe)

**Concevoir une démarche d'enseignement pour faire progresser :** analyser le joueur (interpréter l'observation), adapter la situation proposée (partenariat, opposition, panier de balle...) en fonction du joueur (modifier les paramètres de l'exercice si besoin), et pouvoir démontrer si besoin.

**Il s'adapte à son public.**

**Certification :** L'animation dans la gestion des apprentissages du joueur.  
La démonstration et le panier de balle au service de l'enseignement.

Compétences <i>Etre capable ...</i>	Activités	Connaissances	Horaires	Certification
<b>D'adapter sa pédagogie en fonction du public</b>	Proposer des actions fédérales aux pratiquants de son club	Connaissance de tous les outils fédéraux Règlementation institutionnelle et actions du comité ou ligue	<b>14h + 5h FOAD</b>	<b>3 épreuves :</b> 1- observation d'un joueur / analyse du jeu / entretien avec jury (15mn)
	Transmettre dans une optique de plaisir	Le plaisir de la pratique pour faire ressortir 3 éléments : gagner/transpirer/s'amuser		
	Individualiser dans le collectif (faire évoluer la situation par rapport au joueur)	Techniques d'animation collective et individuelle		
<b>De contribuer à la progression tactico-technique des différents joueurs</b>	Analyser les caractéristiques techniques et tactiques d'un joueur	Savoir définir le profil, système des joueurs (intentions tactiques/ schémas de jeu / lignes de sol / coups utilisés / le coaching) / L'éducation mentale/ Le double (FOAD)	<b>21h + 5h FOAD</b>	2- construction d'une séance collective de 1h30 / menée de séance (avec une situation au panier de balles) - / entretien avec jury (45 mn)  3- démonstration "expliquée" de 2 familles de coups (20mn)
	Utilisation de l'outil panier de balles à partir d'objectifs précis	Savoir construire des schémas de jeu cohérents (perfectionnement du joueur à l'aide du panier de balles)		
	Faire évoluer une séance prédéfinie en variant les paramètres du jeu et les incertitudes	Paramètres du jeu, incertitudes, actions sur la balle		
	Démontrer et expliquer les différentes familles de coups techniques	Exhaustivité des coups techniques (les variantes)		
	Savoir développer les qualités spécifiques du TT	L'échauffement : différents types, les qualités spécifiques du TT, l'éducation mentale (Généralité, relation entraînement/compétition)		
Intégrer les Piliers de la Performance (sensibilisation)	Connaissances biomécaniques sur la gestuelle (et variantes des coups)			
<b>Préparation à l'examen</b>			<b>7h</b>	

### Proposition de planning ENTRAÎNEUR FEDERAL : Pédagogie - Tactico-technique

JOUR 1		JOUR 2		JOUR 3		JOUR 4		JOUR 5	
9h-10h30	<b>Accueil :</b> Présentation de l'EF Retour sur la FOAD	9h-10h	<b>Tactico-technique :</b> Les leviers de la performance	9h-11h	<b>Tactico-technique :</b> Analyse de matchs /observation du joueur	9h-11h	<b>Pédagogie ::</b> - adapter l'exercice au joueur - individualiser - observer, corriger	9h-11h	<b>Préparation à l'examen</b> (épreuves 1 et 2)
10h30-12h	<b>Tactico-technique :</b> Paramètres, action sur la balle, incertitudes	10h-12h30	<b>Tactico-technique :</b> Démonstration coups techniques	11h-12h		11h-12h		11h-12h	
14h-16h	<b>Pédagogie :</b> Connaissance des outils fédéraux + mise en pratique - Fit'ping - Ping Santé	14h-16h	<b>Tactico-technique :</b> Démonstration coups techniques (avec jeu à blanc & explications)	14h-16h	<b>Pédagogie collective :</b> - intervenir/animer - rôle de l'entraîneur - transmettre dans une optique de plaisir	14h-16h	<b>Tactico-technique :</b> Le capitaneat L'utilisation du panier de balles	14h-15h30	<b>Préparation à l'examen</b> (épreuve 3)
16h-18h		16h-18h		16h-18h		16h-18h	<b>Préparation physique intégrée</b> (circuit training motricité, paniers joués...)	15h30-18h	Questions / réponses <b>Bilan de fin de formation</b>

## CQP « Moniteur de TT » :

Devenir Enseignant professionnel de tennis de table pour les différents publics.

Le moniteur de TT assure :

- 1 – l'accueil en sécurité des publics enfants, parents et adultes, avant et après la séance, afin d'explicitier, d'informer sur les conditions de déroulement de l'activité tennis de table
- 2 – l'encadrement de séances de tennis de table, adaptées au public, intégrées dans un cycle de séances en s'appuyant sur les références fédérales, en respectant la sécurité des pratiquants et des tiers et la réglementation de la FFTT
- 3 – la dynamisation dans et autour de l'activité
- 4 – l'intégration de son activité dans le fonctionnement de la structure
- 5 – la protection des personnes en situation d'incident ou d'accident

Le titulaire du Certificat de Qualification Professionnelle "Moniteur Tennis de Table" peut intervenir au maximum 360 heures par an pour une activité d'animation rémunérée.

Compétences	Activités	Connaissances	Certification
<b>EC d'accueillir en sécurité des pratiquants</b>	Se présenter, expliquer son rôle et les limites de son intervention, échanger avec le public	L'éducateur : sa posture, son rôle, ses qualités Une pédagogie adaptée	<b>2 EPREUVES :</b>  <b>1/ Mise en situation pédagogiques</b> <b>Modalités :</b> Durée 1h15, 2 évaluateurs <b>contenus :</b> Observation : 10' Prépa séance 20' : 1 séance d'initiation collective d'1h30 (sur support écrit) <b>Conduite de la séance :</b> 45'  <b>2. Entretien</b> <b>Modalités :</b> - durée = 30' – 2 évaluateurs Supports : - grilles d'observation - séance écrite - rapport écrit du candidat (cycle de séances en entreprise)
	Gérer les moments qui autour de la séance	Responsabiliser sur l'avant et l'après de la séance	
<b>EC d'encadrer des séances de TT adaptées au public, intégrées dans un cycle</b>	Organiser des séances, cycles de séances selon les conditions matérielles et les attentes des publics	Planning de salle. Connaître et maîtriser des contenus en relation avec le public	
	Mettre en œuvre des situations et adapter son intervention	Evaluer les besoins des pratiquants. Les consignes	
	...au regard du cycle de séances	Planification et programmation	
	Expliquer et démontrer les exercices et gestes techniques en tennis de table	Balles courtes, longues, coupées, molles, Distribution coup droit/ revers/ à la table/à mi-distance...	
	Accompagner les Pongistes dans leur progression technico-tactique.	Remédiations tactico-techniques, lien entre l'observation et la détermination d'objectifs	
	Développer l'éthique et les valeurs du TT	Plan Citoyen du Sport. Les valeurs en TT	
	Respecter la réglementation fédérale	Règlements sportifs/veille sur les évolutions du TT + règles du jeu	
	Vérifier la sécurité des pratiquants	Bases en physio, anatomie et biomécanique	
<b>EC de promouvoir et dynamiser l'activité</b>	Aider les pratiquants à s'engager, à vivre l'événement (Animer, accompagner, conseiller)	L'animation dans un club Principes généraux de la méthodologie de projet	
	Favoriser la promotion de l'activité auprès des pratiquants	Communication : principes, différents types	
	S'intégrer dans sa structure et participer à son fonctionnement	Connaître le fonctionnement d'un club, de son comité, de sa ligue	
<b>EC de s'intégrer au sein de la structure</b>	Auto évaluer ses interventions	Etre capable de se remettre en cause	
	Rendre compte des actions menées	Communication professionnelle, bilans	
	Entretien le matériel	Impact de l'aspect matériel sur la séance	
	Assurer la gestion des incidents et intervenir pour restaurer une situation normale	PSC1	
<b>EC de protéger les personnes en cas d'incident ou d'accident</b>	Protéger, alerter les secours et prévenir	PSC1	
		PSC1	

## Proposition de planning CQP « Moniteur de TT » :

3 grands thèmes de formation à partir des compétences recherchées :

- **BF1 : Le projet du club : Le club et son environnement (8h30) ;**
- **BF2 : Pédagogie et publics (13h) ;**
- **BF3 : Entraînement (11h30)**

JOUR 1		JOUR 2		JOUR 3		JOUR 4		JOUR 5							
9h-10h	<b>Accueil :</b>	9h - 12h	<b>3h:</b> BF3: Les bases de l'échauffement (Rappel FOAD, Physiologie / théorie et pratique par rapport aux différents publics)	9h-12h	<b>3h:</b> BF1: Le projet de club (dont supports de communication pour promouvoir une action, rendre compte...	9h-12h	<b>3h:</b> BF3: Les coups techniques (expérimentation et Biomécanique)	9h-11h	<b>1h30:</b> BF1 (30') + BF2 (1h): S'autoévaluer (bilan par rapport à la séance "pédagogie" de la veille).						
10h - 12h	<b>2h:</b> BF1: le club et son environnement							11h - 12h	1h30: BF2: La planning de la salle (Le construire par rapport aux différents publics)						
14h - 16h	<b>2h:</b> BF1: L'entraîneur professionnel et l'éthique sportive							14h - 15h 30	<b>1h30:</b> BF3: Le panier de balle: Distribution et exercices.	14h - 15h 30	<b>2h:</b> BF2: Planification / caractéristiques du cycle du public	14h - 15h 30	<b>3h:</b> BF2: Planification / caractéristiques du cycle du public		
16h - 17h	<b>1h:</b> BF1: Avant et après la séance							14h - 18h	<b>4h:</b> BF3: Accompagner les pongistes dans leur progression tactico-technique. (Expérimentation)	15h 30-18h	<b>2h30:</b> BF2 Pédagogie: Evolution des situations d'apprentissages avec les différents publics	16h - 18h	<b>2h:</b> BF2: Pédagogie: Evolution des situations d'apprentissages avec les différents publics	15h 30-18h	<b>1h:</b> Bilan - Conclusion
17h - 18h	<b>1h:</b> BF2: Pédagogie en fonction des publics (gestion du groupe, mode de communication, types d'exercices / Scolaire-compétiteur- loisir adulte														